



Documentación Buenas Prácticas

Título Buena Práctica

Talleres de Apresto Laboral y Proyecto de Vida: "Luz, Cámara y Acción"

Organización que aplica esta Buena Práctica

Organización:

OMIL de Olmué

Ámbitos Impactados por la Buena Práctica

- Mejoramiento de servicios a Buscadores de Empleo
- Incorporación de nuevas herramientas
- Articulación con organismos del territorio

Beneficiarios de esta Buena Práctica

- Buscadores de Empleo
- Niños y jóvenes que están estudiando. Desde prebásica a IV Medio

Justificación de la calificación como Buena Práctica

Efectividad de la Buena Práctica

- Prepara a los estudiantes de liceos y colegios a mejorar su calidad de vida, su autoestima, a evitar las drogas y a proyectarse en el mundo del trabajo.
- Los ayuda a mejorar su autoconfianza, a aprender y desarrollar habilidades blandas, para un mejor desempeño en la participación en entrevistas de empleo y en su trabajo en empresas.

En todos estos ámbitos, si bien no hay evaluaciones formales, la alta ocurrencia de los Talleres, la solicitud permanente de este servicio y los múltiples agradecimientos estarían demostrando que es una Buena Práctica efectiva. Los profesores hablan de que esto ha sido bueno para los alumnos.

Replicabilidad de la Buena Práctica

Es una Buena Práctica altamente recomendada, principalmente por los efectos que genera en los alumnos de establecimientos educacionales de la comuna, pues contribuye a su autovaloración y a generarles confianza en su proyección al mundo del trabajo y a cambiar sus paradigmas de sentirse excluidos.

Descripción de la Buena Práctica

¿Cómo surgió?

El profesional psicosocial de la OMIL fue implementando estos Talleres a partir de su experiencia en trabajos de esta naturaleza en actividades en las que se desempeñó anteriormente.

Consideró que la OMIL de Olmué tenía un gran potencial y podían aplicarse estos Talleres a los alumnos -de prebásica a cuarto medio- de los liceos y colegios de la comuna.

La idea era que las personas, desde su época de educación básica, se prepararan y desarrollaran confianza en que pueden ser parte activa de la sociedad. Sobre todo en culturas muy locales de alta precariedad, donde no tienen modelos de inclusión social y económica exitosa. El profesional psicosocial dice "cuando un joven proyecta su vida disminuye su dependencia de las drogas, son más felices, mejora su autoestima y matan la desesperanza aprendida. La mayoría es gente que no se proyecta. Hay que cambiar el foco para que los niños puedan seguir sus sueños y cumplirlos. Esto les ayuda a emprender". A modo de ejemplo: la Alcaldesa cuenta de un caso en que una persona influyente le comentó que su hijo no progresaba; después le contó que producto de las charlas cambió, estaba motivado; hoy realiza trabajos básicos, pero está feliz.

En este contexto se desarrollan Talleres de Apresto Laboral en colegios y liceos de la comuna. La idea es promover la autoestima, la confianza y la proyección de los alumnos para incluirse en el mundo social y del empleo. Se utiliza una metodología especial, lúdica y participativa que asegura resultados.

Beneficios de su aplicación

Incorporar en los alumnos competencias en habilidades blandas para que puedan manifestar actitudes y comportamientos exitosos para integrarse al mundo del trabajo, así como para mejorar su compromiso y desempeño en sus empleos.

Impacto

- Desde el año pasado han hecho 15 Talleres en establecimientos educacionales. Aproximadamente 800 a 900 usuarios atendidos en todos los programas en dos años.
- Contribución a mejoramiento de calidad de vida psicológica de los usuarios.
- Mayor contacto de los beneficiarios con la OMIL.
- Retiro progresivo del estigma de que la OMIL sólo apoya para empleos precarios.

Detalle de cómo se implementó

Se construyó una metodología denominada Luz, Cámara y Acción:

- Luz: quién soy
- Cámara: qué quiero hacer y
- Acción: cómo lo voy a hacer (habilidades blandas), los pasos a seguir.

Es una metodología lúdica, con magia que promueve que los niños y jóvenes dibujen sus sueños y hagan promesas para cumplirlos. Contiene risoterapia y autocuidado.



Se comenzó haciendo charlas livianas sin equipamiento, ni trajes ni medios a personas que cobraban seguro de cesantía.

El primer Taller formal se realizó en Liceo de Olmué. Se habló con el Director e hicieron aprestos en 3° y 4° medio. Le aceptaron la propuesta porque el profesional psicosocial ya había hecho esto antes en una jornada en la que tuvieron oportunidad de conocer su trabajo.

A partir de este evento analizaron como replicar y fueron incorporando progresivamente trajes y materiales y consiguiendo apoyo de recursos de la Municipalidad.

Después se amplió a trabajadores que buscaban empleos y a empresas que requería mejorar su clima laboral.

Dificultades para Implementarla

- Apoyo necesario de Departamento de Administración de Educación.
- Compromiso y apoyo del Alcalde, DIDECO, Desarrollo productivo
- Provisión de recursos económicos. Aunque en rigor esto no fue un obstáculo, ya que siguieron adelante con recursos propios.

Personas que debieran estar involucradas en la implementación

- Todo el equipo OMIL cohesionado y empoderado.
- Idealmente Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) y DIDECO.
- Otros Servicios Públicos.

Necesidades para su Implementación

- Experiencia/preparación de un Gestor.
- Metodología de Talleres. Lúdica, participativa y motivadora.
- Compromiso y colaboración de Directores y Profesores de establecimientos educacionales.
- Recursos para desplazamientos, trajes, regalos, materiales para juegos.
- Contar con implementos como: caja activa con parlante y micrófono.

Propuestas de mejora

- Continuar ampliando el ámbito de participantes, como han ido haciendo con empresas, por ejemplo.
- Extenderlo a presidiarios.
- Premiar a empresas que los han apoyado.