



Instrumentos de Evaluación

Las técnicas de evaluación corresponden a los procedimientos mediante los cuales se llevará a cabo la evaluación. Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje. Para definir la técnica que se utilizará se debe plantear la pregunta *¿Cómo se va a evaluar?*

Los Instrumentos de evaluación son el medio a través de los cuales se obtendrá la información relevante sobre el aprendizaje y constituyen el soporte físico que se emplea para recoger dicha información. Algunos instrumentos son:

- **Lista de cotejo**
- **Escala de apreciación**
- **Rubrica**

Técnica de observación e instrumentos

Representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y retroalimentación.

Lista de Cotejo:

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros.

Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Ejemplo:

Lista de Cotejo para la Etapa de Evaluación de Microproyectos			
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Los resultados del microproyecto fueron presentados y comunicados.			
Las evaluaciones del desarrollo fueron incluidas como parte de la evaluación final.			
Seleccionaron y prepararon adecuadamente la evaluación de acuerdo a lo planteado en el diseño de su microproyecto.			
Se Recolectó y registró información útil a la evaluación durante toda la ejecución del microproyecto.			
Se Recolectaron todos los registros, trabajos, informes, etc., para la evaluación final.			
Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los participantes desde el inicio del microproyecto.			
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de la evaluación.			

LISTA DE COTEJO
PRODUCTO A EVALUAR: PRESENTACIÓN POWER POINT

Instrucciones: Evalúa tu producto final en base a la siguiente lista de cotejo. Si tu producto cumple con las premisas del contenido; marca con una X en el recuadro en donde indica la respuesta afirmativa: SI, y de lo contrario marque NO.

CONTENIDOS	SI	NO
Incluyen una tabla.		
Contienen hipervínculos internos.		
Contienen hipervínculos a documentos / aplicaciones externas.		
Muestran la apariencia de las diapositivas con un tema prediseñado de la aplicación.		
Incluyen elementos multimedia como imágenes / audio / video.		
Muestran efectos como animaciones / transiciones.		
Tienen las imágenes organizadas presentando alineación / giro / agrupación.		
Están guardados como página Web incluyendo la carpeta con todos los archivos correspondientes para visualizarlo.		

Escala de apreciación:

Este instrumento pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala que puede ser de:

- Categoría: puede ser frecuencia cuando se desea verificar periodicidad; *ejemplo*

Siempre: cuando la conducta se manifiesta constantemente

Algunas veces: cuando la conducta es exhibida ocasionalmente

Nunca: cuando la conducta no es observable por ausencia

O pueden ser de caracterización, cuando se pretende percibir cómo el estudiante está mostrando esa conducta; ejemplo

Consolidado: logra el aspecto a evaluar

En proceso: se observan avances significativos

Iniciando: se observan avances

- **Descriptiva:** se caracteriza por presentar una mayor continuidad de los hechos a evaluar, propone intervalos iguales así resultan más fáciles de comprender y aplicar, puede aplicarse en la calificación de escritos y productos y en acciones como la participación, comunicación oral, entre otros. *Ejemplo:*

<i>Sugiere ideas, trae materiales y trabaja al máximo</i>
<i>Trabaja, trae materiales pero no toma la iniciativa</i>
<i>Hace lo menos posible en el desarrollo de la actividad</i>

- **Numérica:** a través de ella se puede verificar el comportamiento del estudiante para determinar el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar tanto para fines cualitativos como cuantitativos dependiendo de la intensidad con que se aplica el instrumento. *Ejemplo:*

De 1 a 4	No cumple con el objetivo, debe mejorar
De 5 a 7	El trabajo realizado fue regular
De 8 a 10	Efectuó un buen trabajo
De 11 a 13	Realizó un excelente trabajo

Recomendaciones para la construcción de una escala de apreciación:

- Enunciar la competencia o el objetivo a evaluar
- Especificar las instrucciones del llenado del instrumento
- Establecer la escala valorativa

Rubrica:

Una rúbrica es una herramienta de evaluación que se emplea para medir el nivel y la calidad de una tarea. En la rúbrica se hace una descripción de los criterios utilizados para evaluar el trabajo del estudiante. Así, tanto alumno como docente, saben qué se debe desarrollar en la actividad y qué se evalúa en ella.

- **Criterios de evaluación:** Por ejemplo, contenidos, originalidad, requisitos, organización de la información, recursos empleados.
- **Niveles de ejecución:** Por ejemplo, excelente, bueno, adecuado, necesita mejorar.
- **Valores o puntuación:** : cada nivel de ejecución de la tarea va acompañado de un valor, que al final y sumado con los demás niveles, permitirá saber si se cumplió el objetivo o no.

¿Para qué sirve una rúbrica?

- Establecer de forma clara y precisa los criterios y elementos involucrados en una actividad de aprendizaje.
- Tener una guía clara y explícita para realizar la tarea. Es decir, una guía que permita saber qué criterios debe tener el ejercicio y qué será evaluado.
- Hacer seguimiento a las actividades desarrolladas. Además, brindar una retroalimentación del proceso evaluativo al estudiante. Ejemplo:

Rubrica de evaluación para proyecto

PUNTAJE	1	2	3	4
Búsqueda de información	Información insuficiente e incorrecta,	Información insuficiente, por no conectarse correctamente con su tema.	Información suficiente que se relaciona con el tema	Abundante información relacionada con el tema que se desarrolla
Manejo y organización de información	No hay un a correcta selección de información.	Bajo manejo y clasificación de información. Información que no se conecta claramente con el tema	Buena clasificación de la información, aunque se necesita discriminar y ligar alguna información obtenida.	Clasificación y discriminación del contenido de la información
Enfoque y creatividad	No hay enfoque de su información, y solo se copia lo obtenido tanto en contenido como en imágenes para material.	No esta el enfoque claro del tema, poco material y no representativo del tema.	Selección de objetivos sobre su información, se necesita mejor conexión entre las ideas y su material.	Selección de objetivos de la información obtenida, adaptación de materiales he información.

Diseño de rúbricas

ESCALA DE CLASIFICACIÓN

ASPECTO A EVALUAR	CRITERIOS
-------------------	-----------

Aspectos	Nivel de desempeño			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
Presentación	El sitio en la red tiene un atractivo «excepcional» y una presentación útil. Es fácil localizar todos los elementos importantes. El espacio en blanco, los elementos gráficos y/o el centro de son usados con efectividad para organizar el material.	Las páginas tienen un atractivo y una presentación útil. Todos los elementos importantes son fáciles de localizar.	Las páginas tienen una presentación útil, pero pueden parecer estar llenas de información o ser aburridas. La mayoría de los elementos son fáciles de localizar.	Las páginas se ven llenas de información o son confusas. Es a menudo difícil localizar elementos importantes.

5